**Фестиваль ЗОЖ**

**Сценарий развлечения**

**"Будем звуки закреплять, будем в шахматы играть!"**

**Учитель-логопед**

**Маркина Н.Н.**

**2015 - 2016**

**Цель** Формирование у детей и их родителей умения организовать свой досуг. Сохранение и стимулирование здоровья, предотвращение состояний переутомления, гиподинамии. **Задачи**. Совершенствовать дикцию, умение четко произносить исправленные звуки и многосложные слова со стечением согласных в стихах и играх. Расширять кругозор, обогащать словарный запас детей. Развивать логическое и ассоциативное мышление, внимание и память. Продолжать учить ориентироваться на плоскости и на шахматной доске. Воспитывать интерес к спортивным играм, учить позитивно воспринимать шахматы через игровые упражнения и стихи. Воспитывать умение решать поставленные задачи сообща, действуя в команде.

**Предварительная работа**. Коррекция нарушенных шипящих и сонорных звуков, автоматизация изолированных, в слогах, словах, предложениях, стихах. Заучивание стихов о шахматах. Игры с шахматными фигурами, рассматривание и запоминание шахматной доски, правил расстановки. Приглашение родителей и педагогов образовательного учреждения.

Ведущая - логопед или воспитатель, учитель, любой педагог.

**Материалы и оборудование**. 2 столика по росту детей (на подиуме). 2 набора шахмат. Чудесный мешочек.

**Ход развлечения**

**Ведущая.** Вся в квадратах - белых, черных   
Деревянная доска,   
А ряды фигур точеных –  
Деревянные войска.   
Люди их передвигают, коротают вечера,   
Дети в шахматы играют –  
Гениальная игра!

- Ребята, мы с вами уже знакомы с этой удивительной игрой, рассматривали шахматные фигуры, запоминали правила их расстановки и передвижения. И об этом - стихи, которые мы сейчас услышим.

1 ребёнок. На шапке - пика острая,  
Завидна моя роль:  
Всех выше, выше ростом я  
Конечно, я **король**.

2 ребёнок.  
Стою рядом с королём,  
Но не путать со слоном,  
И с ладьёй сравнить нельзя  
Суперсильного **ферзя.**

3 ребёнок.Очень трудно ошибиться:  
Шапка острая на нас  
Стоим рядом, не садимся  
И с ферзём, и с королём - **слоны.**

4 ребёнок.  
Мы ушасты и гривасты,  
Смело скачем сквозь огонь.  
Ну, отгадывай, не хвастай,  
Да конечно это - к**онь.**

5 ребёнок.  
Вот внимательно гляди,   
Башня круглая такая,  
И бойницы сквозь зубцы.  
По краям доски - **ладьи-**  
Мы стоим как башенки.

**Ведущая**. - А ещё о какой фигуре нам нужно рассказать?

6 ребёнок Кто не любит прыг да скок, Кто ходить привык без спешки   
И берет наискосок?   
Ну конечно, это **… пешки**.

7 ребёнок.  
**Пешка** – маленький солдат,  
Храбрый и отважный,  
Ход в две клеточки она  
Делает однажды.

**Ведущая.** Все ребята старались и хорошо прочитали стихи, произнесли все трудные звуки. А теперь посмотрите на наши шахматные фигуры, пока они ещё не заняли своего места на шахматной доске. Назовите, пожалуйста,

фигуры по порядку, а теперь - первую и последнюю фигуру; предыдущую и следующую. Дети называют.

Игра с шахматными фигурами "Что изменилось".

**Ведущая**. Предлагаю вам запомнить как именно стоят фигуры и отвернутся. ( Игра проводится несколько раз, варианты: фигуры поменять местами, убрать, добавить, ничего не менять.) Повернувшись, дети замечают изменения и проговаривают это. Ребёнок: -Я заметил, что ладья и слон поменялись местами.

**Ведущая.** Сейчас пешки помогут нам разделиться на 2 команды. Приглашаю подойти ко мне всем желающим и достать из нашего "чудесного мешочка" шахматную фигуру. (В мешочке только черные и белые пешки). А теперь все ребята с белыми пешками собираются в команду "Белая пешка", ребята с черными пешками объединяются в команду "Черная пешка".

Игра-соревнование "Расставь фигуры правильно"

**Ведущая**. Предлагаю командам подойти к столикам**,** на которых на шахматных досках вам предстоит расставить фигуры в соответствии с правилами этой игры.

Чтоб играть и побеждать  
Надо доску знать на "пять"!  
Доску правильно клади,   
На углы всегда гляди,  
Чтоб у правого угла  
Клетка белая была!

-Раз, два, три - начни! Какая команда справится быстрее? При большом количестве желающих игра проводится 2 раза. Определить победителя помогают присутствующие гости. (При необходимости детям могут помочь родители)

Игра "Узнай шахматную фигуру на ощупь!"

**Ведущая.**  В следующую игру предлагаю сыграть всем вместе, участвовать могут и гости тоже. Встаём в круг, а ладошки при этом держим за спиной. Каждый получает в ладони одну из шахматных фигур, не видя её, обследует тактильно, пытается угадать, что именно ему досталось. В той же последовательности, в какой получали фигуры, игроки высказывают предположения: - Я думаю, что у меня в руках - ... ( название фигуры). Только после высказывания, то есть проговаривания сложноподчинённого предложения, участники игры проверяют себя зрительно - смотрят на свою фигуру.

**Ведущая. -** Ребята, вам понравилось наше развлечение? Что особенно запомнилось? Ответы детей. И закончить я хочу словами **-** Раз, два, три, четыре!   
Будем жить в ладу и мире!   
Будем весело играть:   
В шашки, шахматы, лото –   
Не поссорит нас никто!

Список литературы.

Авербах И., Бейлин М. "Путешествие в шахматное королевство" М., Терра-Спорт, 2000. Весела Инна, Веселы Иржи "Шахматный букварь" М., Кругозор, 1994. Гришин В., Ильин Е., "Шахматная азбука" М., " Детская литература" 1980. Подгаец О. "Прогулки по белым и черным полям" Ростов на Дону: Феникс, 2006.